


федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического
совета университета
(протокол от 22 июня 2023 г. №
10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки 36.06.01. Ветеринария и зоотехния
Направленность: Частная зоотехния, технология производства продуктов
животноводства
Квалификация выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения учебной дисциплины (модуля) «Профессиональная педагогика» является:

- формирование общей информационной культуры, необходимых знаний в будущей профессиональной деятельности в системе высшего образования;
- овладение основами построения образовательного процесса в высшей школе;
- изучение теоретических основ для освоения закономерностей становления специалиста в образовательном процессе высшей школы и построение педагогического процесса как системы личностного и профессионального самоопределения аспиранта;
- ознакомить с современными технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

- Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность) (проект).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Профессиональная педагогика» Б1.В.04 является обязательной, входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к вариативной части ОПОП по направлению подготовки 36.06.01. Ветеринария и зоотехния.

Дисциплина является составной частью гуманитарной подготовки аспирантов. Данная дисциплина по содержанию, структуре, объему учебного материала учитывает профессионально-деловые, научно-практические, социально-культурные потребности будущих обучающихся. Темы, вошедшие в данный курс, помогают совершенствоваться не только учебное, научное, деловое и повседневное общение, но и личностный рост аспирантов.

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен овладеть основами педагогики высшей школы. В дальнейшем знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины, используются при изучении психологии высшей школы.

3. Планируемые результаты по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции и трудовые действия:

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции и трудовые действия:

Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника (ТФ – А/01.7.1)

Трудовые действия:

- проведение исследований, экспериментов, наблюдений, измерений под руководством более квалифицированного работника;
- формулирование выводов по итогам проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений.

Представление научных (научно-технических) результатов профессиональному сообществу (ТФ – А/02.7.1)

Трудовые действия:

- информирование научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений путем публикаций в рецензируемых научных изданиях;

– информирование научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений на научных (научно-практических) мероприятиях.

Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач (ТФ – В/01.7.2)

Трудовые действия:

- поиск пути решения исследовательских задач;
- определение информационных ресурсов, научной, опытно-экспериментальной и приборной базы, необходимых для решения исследовательских задач;
- интерпретация научных (научно-технических) результатов, полученных в ходе решения исследовательских задач.

Наставничество в процессе проведения исследований (ТФ – В/02.7.2)

Трудовые действия:

- формирование у менее квалифицированных работников практических навыков проведения исследования в процессе его совместного выполнения;
- формирование у менее квалифицированных работников практических навыков обоснования логики построения исследований и значимости полученных результатов.

Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов (ТФ – В/03.7.2)

Трудовые действия:

- информирование научной общественности о научных (научно-технических) результатах путем публикации в рецензируемых научных изданиях и докладов на научных (научно-практических) мероприятиях;
- выявление научных (научно-технических) результатов, которые могут быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и (или) подлежат правовой охране;
- представление научных (научно-технических) результатов в отечественных и зарубежных базах данных и системах учета.

Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач (ТФ – С/01.8.1)

Трудовые действия:

- разработка методов и способов решения комплекса взаимосвязанных исследовательских задач;
- координация решения комплекса взаимосвязанных исследовательских задач;
- обоснование разработанного инструментария решения исследовательских задач и способов его практического использования.

Формирование научного коллектива для решения исследовательских задач (ТФ – С/02.8.1)

Трудовые действия:

- определение компетенций работников, необходимых для решения конкретных исследовательских задач;
- отбор исполнителей, обладающих необходимыми компетенциями.

Развитие компетенций научного коллектива (ТФ – С/03.8.1)

Трудовые действия:

- формирование практических навыков коллективной научно-исследовательской работы;
- определение форм и способов приобретения дополнительных компетенций;
- научное руководство диссертационными исследованиями.

Экспертиза научных (научно-технических) результатов (ТФ – С/04.8.1)

Трудовые действия:

- оценка ключевых характеристик научных (научно-технических) результатов в форме рецензий, заключений, отзывов;
- оценка возможностей практического применения научных (научно-технических) результатов.

Представление научных (научно-технических) результатов потенциальным потребителям (ТФ – С/05.8.1)

Трудовые действия:

- информирование научной общественности и потенциальных потребителей о возможностях и способах практического применения научных (научно-технических) результатов путем публикаций в ведущих рецензируемых научных изданиях, докладов на научных (научно-практических) мероприятиях и размещения в базах данных и системах учета;
- оценка преимуществ различных способов практического использования научных (научно-технических) результатов;
- обеспечение правовой охраны научных (научно-технических) результатов в процессе их передачи и использования потребителями.

Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных коллективами исполнителей в ходе выполнения научных (научно-технических) программ (ТФ – D/01.8.2)

Трудовые действия:

- разработка методологических подходов к решению исследовательских задач;
- организация профессионального и межпрофессионального взаимодействия коллективов исполнителей в процессе реализации научной (научно-технической) программы;
- обоснование направлений новых исследований и (или) разработок.

Формирование коллективов исполнителей для проведения совместных исследований и разработок (ТФ – D/02.8.2)

Трудовые действия:

- определение компетенций коллективов исполнителей, необходимых для решения исследовательских задач в рамках научных (научно-технических) программ;
- отбор коллективов исполнителей, обладающих необходимыми компетенциями.

Развитие научных кадров высшей квалификации (ТФ – D/03.8.2)

Трудовые действия:

- передача опыта применения новейших методов, средств и практики планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и (или) разработок путем научного консультирования при проведении диссертационных исследований;
- научно-методическое консультирование и (или) формирование научных школ.

Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) проектов (ТФ – D/04.8.2)

Трудовые действия:

- оценка возможностей использования научных (научно-технических) результатов при создании продуктов (товаров), услуг и (или) технологий в форме рецензий, заключений, отзывов;
- оценка вклада результатов научных (научно-технических, инновационных) проектов в развитие конкретных отраслей науки и (или) научно-технологическое развитие Российской Федерации.

Популяризация вклада научных (научно-технических) программ в развитие отраслей науки и (или) научно-технологическое развитие Российской Федерации (ТФ – D/05.8.2)

Трудовые действия:

- информирование научной общественности о вкладе научных (научно-технических) программ в развитие отраслей науки путем публикаций в ведущих рецензируемых научных, научно-методических, научно-популярных изданиях и докладов на научных (научно-практических) мероприятиях;
- информирование широкой аудитории о вкладе научных (научно-технических) программ в научно-технологическое развитие Российской Федерации;
- обеспечение правовой охраны и защиты научных (научно-технических) результатов в процессе их практического использования.

Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных ведущими научными коллективами по новым и (или) перспективным научным направлениям (ТФ – Е/01.9)

Трудовые действия:

- разработка концептуальных подходов к развитию новых и (или) перспективных научным направлений;
- экспертная оценка научных (научно-технических) результатов, полученных в России и (или) за рубежом по новым и (или) перспективным научным направлениям;
- формирование программ исследований по новым и (или) перспективным научным направлениям.

Формирование долгосрочных партнерских отношений и (или) консорциумов в целях развития новых и (или) перспективных научных направлений (ТФ – Е/02.9)

Трудовые действия:

- мотивация ведущих ученых и (или) научных коллективов к проведению исследований по новым и (или) перспективным научным направлениям;
- организация устойчивых научных коллабораций и (или) консорциумов.

Формирование образов будущих профессий и требований к компетенциям специалистов, необходимым для развития новых направлений науки и технологии (ТФ – Е/03.9)

Трудовые действия:

- передача опыта использования новейших разработок по новым и (или) перспективным научным направлениям посредством научного консультирования при проведении исследований;
- формирование компетентностных моделей профессий, которые могут появиться и (или) измениться в результате развития новых и (или) перспективных направлений исследований;
- популяризация профессии исследователя.

Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) программ (ТФ – Е/04.9)

Трудовые действия:

- оценка вклада научных (научно-технических) результатов в развитие науки и социально-экономической системы Российской Федерации в форме рецензий, заключений, отзывов;
- экспертиза стратегических документов в сфере науки и технологий (концепции, стратегии, государственные программы, федеральные целевые программы).

Популяризация возможных изменений в науке, социально-экономической системе и обществе в результате развития новых и (или) перспективных научных направлений (ТФ – Е/05.9)

Трудовые действия:

- информирование научной общественности о возможных изменениях в науке, образовании, экономике и обществе путем публикаций в ведущих научных, научно-методических, научно-популярных изданиях и докладов на научных (научно-практических) мероприятиях;
- формирование через средства массовой информации положительного общественного мнения о влиянии полученных результатов исследований на науку, образование, социально-экономическую систему и общество в целом.

Обучающийся, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными, профессиональными и универсальными компетенциями:

общепрофессиональных компетенций

ОПК – 1 - владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки;

ОПК –7- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

профессиональными компетенциями:

ПК-2- способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;

Универсальными компетенциями:

УК-4-готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках ;

УК-5-способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности ;

УК-6-способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
<p><u>ОПК-1</u></p> <p><u>знать:</u></p> <p>- систему знаний в области, соответствующей направлению подготовки</p> <p><u>уметь:</u></p> <p>применять систему знаний в области, соответствующей направлению подготовки</p> <p>-</p> <p><u>владеть:</u></p> <p>- необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки</p>	<p>Не знает:системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки</p> <p>Не умеет: применять систему знаний в области, соответствующей направлению подготовки</p> <p>Не владеет:необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки</p>	<p>Слабо знает систему знаний в области, соответствующей направлению подготовки</p> <p>Слабо умеет: применять систему знаний в области, соответствующей направлению подготовки</p> <p>Частично владеет:необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки</p>	<p>Хорошо знает : систему знаний в области, соответствующей направлению подготовки</p> <p>Хорошо умеет: применять систему знаний в области, соответствующей направлению подготовки</p> <p>Хорошо владеет:необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки</p>	<p>Отлично знает: систему знаний в области, соответствующей направлению подготовки</p> <p>Отлично умеет: применять систему знаний в области, соответствующей направлению подготовки</p> <p>Отлично владеет:необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки</p>

<p>ОПК-7</p> <p>Знать</p> <p>готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p> <p>уметь: быть готовым к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p> <p>владеть: готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>	<p>Не знает готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p> <p>Не умеет: быть готовым к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p> <p>Не владеет готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>	<p>Слабо знает готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p> <p>Слабо умеет: быть готовым к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p> <p>Частично владеет готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>	<p>Хорошо знает готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p> <p>Хорошо умеет: быть готовым к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p> <p>Владеет хорошо готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>	<p>Отлично знает готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p> <p>Отлично умеет: быть готовым к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p> <p>Свободно владеет готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>
<p>ПК-2</p> <p>Знать</p> <p>как формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности,</p>	<p>Не знает как формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональн</p>	<p>Слабо знает как формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональн</p>	<p>Хорошо знает как формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональн</p>	<p>Отлично знает как формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональн</p>

<p>требующие углубленных профессиональных знаний</p> <p>Уметь формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний</p> <p>Владеть способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний</p>	<p>ых знаний</p> <p>Не умеет формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний</p> <p>Не владеет способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний</p>	<p>ых знаний</p> <p>Слабо умеет формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний</p> <p>Слабо владеет способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний</p>	<p>ых знаний</p> <p>Хорошо умеет формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний</p> <p>Хорошо владеет способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний</p>	<p>ых знаний</p> <p>Отлично умеет формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний</p> <p>Отлично владеет способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний</p>
<p>УК-4</p> <p>знать:</p> <p>- современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и ино-</p>	<p>Не знает современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Слабо знает современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Хорошо знает современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Отлично знает современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>

<p>странном языках</p> <p>уметь:</p> <p>-использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственно м и ино- странном языках</p> <p>владеть:</p> <p>-готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственно м и ино- странном языках</p>	<p>Не умеет</p> <p>использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственно м и ино- странном языках</p> <p>Не владеетготовно стью использо- вать современные методы и технологии научной коммуникации на государственно м и ино- странном языках.</p>	<p>Слабо умеет</p> <p>использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственно м и ино- странном языках</p> <p>Слабо владеетготовно стью использо- вать современные методы и технологии научной коммуникации на государственно м и ино- странном языках.</p>	<p>Хорошо умеетиспользо- вать современные методы и технологии научной коммуникации на государственно м и ино- странном языках</p> <p>Хорошо владеетготовно стью использо- вать современные методы и технологии научной коммуникации на государственно м и ино- странном языках</p>	<p>Свободно умеетиспользо- вать современные методы и технологии научной коммуникации на государственно м и ино- странном языках</p> <p>Отлично владеетготовно стью использо- вать современные методы и технологии научной коммуникации на государственно м и ино- странном языках</p>
<p>УК-5</p> <p>знать:</p> <p>- способность следовать этическим нормам в профессиональн</p>	<p>Не знает</p> <p>способность следовать этическим нормам в профессиональн</p>	<p>Слабо знает</p> <p>способность следовать этическим нормам в профессиональн</p>	<p>Хорошо знает способность следовать этическим нормам в профессиональн ой</p>	<p>Отлично знает</p> <p>способность следовать этическим нормам в профессиональн</p>

<p>ой деятельности;</p> <p>уметь:</p> <p>- следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;</p> <p>владеть:</p> <p>способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p>	<p>ой деятельности;</p> <p>не умеет</p> <p>следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p> <p>не владеет</p> <p>способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;</p>	<p>ой деятельности;</p> <p>Слабо умеет</p> <p>следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p> <p>слабо владеет</p> <p>способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>деятельности;</p> <p>. Хорошо умеет</p> <p>следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p> <p>Хорошо владеет</p> <p>способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>ой деятельности;</p> <p>Отлично умеет</p> <p>следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p> <p>Свободно владеет</p> <p>способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>
<p>УК-6</p> <p>знать:</p> <p>- как планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития</p> <p>уметь-</p> <p>планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития</p>	<p>Не знает</p> <p>как планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития</p> <p>Не умеет</p> <p>планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития</p> <p>Не владеет</p> <p>способностью</p>	<p>Слабо знает</p> <p>как планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития</p> <p>Слабо умеет</p> <p>планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития</p> <p>Частично владеет</p>	<p>Хорошо знает</p> <p>как планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития</p> <p>Хорошо умеет</p> <p>планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития</p> <p>Владеет хорошо</p> <p>способностью</p>	<p>Отлично знает</p> <p>как планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития</p> <p>Отлично умеет</p> <p>планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития</p> <p>Свободно владеет</p>

<p>владеть: способностью планировать и решать задачи собственного профессиональн ого и лич- ностного развития</p>	<p>планировать и решать задачи собственного профес- сионального и личностного развития</p>	<p>способностью планировать и решать задачи собственного профессиональн ого и лич- ностного развития</p>	<p>планировать и решать задачи собственного профессиональн ого и лич- ностного развития</p>	<p>способностью планировать и решать задачи собственного профессиональн ого и лич- ностного развития</p>
---	--	--	---	--

По результатам изучения дисциплины (модуля) « Профессиональная педагогика» обучающиеся должны:

Знать:

- цели и задачи, принципы дидактики высшей школы, организационные формы образовательного процесса в высшей школе, основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов;
- структуру современной российской системы образования; сущность, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и самовоспитания;
- зависимость эффективности процесса обучения от его содержания, принципов, средств, методов и организационных форм;
- закономерности становления личности обучающегося

уметь:

- анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы к организации педагогического процесса в высшей школе;
- применять теоретические знания на практике, проектировать преподавательскую деятельность в соответствии с приобретенными знаниями в области передового педагогического опыта по проблемам подготовки специалистов в вузе;
- применять собственные знания в условиях инновационных изменений современного образовательного процесса;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации обучающегося
- формировать мотивацию учебной деятельности аспирантов в высших учебных заведениях, осуществлять психолого-педагогическое изучение личности обучающегося.

; владеть:

- основами навыков анализа учебно-воспитательных ситуаций;
- применением основных принципов организации обучения и воспитания при формировании содержания обучения и воспитания;
- адекватным выбором педагогической ситуации, методами обучения и воспитания; методами диагностики обученности и воспитанности обучающегося
- приемами организации и планирования образовательного процесса в вузе, психологическими основами педагогического общения и способами осуществления своего профессионального роста.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них профессиональных, общекультурных и универсальных компетенций

Темы, разделы дисциплины	Компетенции						количество компетенций
	ОП К-1	ОП К-7	ПК-2	УК 4	УК -5	УК -6	
I. Теоретико-методические основы педагогики	+	+	+	+	+	+	6
Тема 1. Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук.	+	+	+	+	+	+	6
Тема 2. Общепедagogические принципы развития высшего образования.	+	+	+	+	+	+	6
Тема 3. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования	+	+	+	+	+	+	6
Тема 4. Система образования	+	+	+	+	+	+	6
II. Дидактика высшей школы	+	+	+	+	+	+	6
Тема 5. Основы дидактики высшей школы.		+	+	+		+	4
Тема 6. Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования образовательных технологий.		+	+	+	+	+	5
Тема 7. Формы организации учебного процесса в высшей школе.	+		+	+	+	+	5
Тема 8. Педагогическая инноватика .	+		+	+	+	+	5
Тема 9. Педагогический мониторинг.	+	+	+	+	+	+	6
Всего по дисциплине							61

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Профессиональная педагогика»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы – 72акад часа.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов	
	по очной форме обучения 1 семестр	по заочной форме обучения 1 курс
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа с обучающимися	27	14
Аудиторные занятия, в т.ч.	27	14
Лекции	9	6
Практические занятия, всего	18	8
в том числе в форме практической подготовки	4	2
Самостоятельная работа, в т.ч.	45	58
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	9	16
подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	8	12
выполнение индивидуальных заданий	16	12
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	12	18
Вид итогового контроля	зачет	зачет

4.2. Лекционные занятия

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций и их содержание	Объем в часах по формам обучения		Формируемые компетенции
		Очная	Заочная	
1	Теоретико-методические основы педагогики Тема 1. Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук (общемировые тенденции развития современной педагогической науки)	2	0.5	ПК-2;УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-7
	Тема 2. Общеметодологические принципы развития высшего образования(системный методологический принцип)	2	0.75	ПК-2;УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-7
	Тема 3. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования (современные стратегии модернизации высшего образования в России и за рубежом)	2	0.5	ОПК-7
	Тема4.Система образования (особенности системы образования на разных этапах истории России)	2	0.75	ПК-2;УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-7

2	Дидактика высшей школы Тема 5. Основы дидактики высшей школы (актуальные проблемы современной дидактики высшей школы)	2	0.75	ПК-2;УК-4; УК-5; УК-6
	Тема 6. Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования образовательных технологий (информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования)	2	0.75	ПК-2;УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-7
	Тема 7. Формы организации учебного процесса в высшей школе (основы педагогического контроля в высшей школе)	2	0.75	ПК-2;УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-7
	Тема 8. Педагогическая инноватика (саморазвитие методологической культуры вузовского педагога)	2	0.75	ПК-2;УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-7
	Тема 9. Педагогический мониторинг (педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования)	2	0.75	ПК-2;УК-4; УК-5; УК-6
	Итого	18	6	

4.3. Лабораторные работы не предусмотрены

4.4 Практические занятия

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций и их содержание	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		по очной форме обучения	по заочной форме обучения	
1	Теоретико-методические основы педагогики Тема 1. Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук.	2	0.75	ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-4; УК-5; УК-6
	Тема 2. Общеметодологические принципы развития высшего образования. Методы исследований в профессиональной педагогике (в форме практической подготовки)	2	1	ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-4; УК-5; УК-6
	Тема 3. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования.	2	0.75	ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-4; УК-5; УК-6
	Тема 4. Законодательно-нормативная база профессионального образования (в форме практической подготовки)	2	1	ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-4; УК-5; УК-6
2	Дидактика высшей школы Тема 5. Основы дидактики высшей школы	2	1	ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-4;

				УК-5; УК-6
	Тема 6. Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования образовательных технологий	2	0.75	ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-4; УК-5; УК-6
	Тема 7. Формы организации учебного процесса в высшей школе	2	1	ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-4; УК-5; УК-6
	Тема 8. Педагогическая инноватика	2	1	ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-4; УК-5; УК-6
	Тема 9. Педагогический мониторинг	2	0.75	ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-4; УК-5; УК-6
	Итого	18	8	

4.5. Самостоятельная работа аспирантов

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
		Очная форма обучения	Объем часов заочная форма обучения
Раздел 1. Теоретико-методические основы педагогики	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	6	7.25
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	5	7.25
	Выполнение индивидуальных заданий	6	7.25
	Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	5	7.25
Раздел 2. Дидактика высшей школы	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	6	7.25
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	5	7.25
	Выполнение индивидуальных заданий	6	7.25
	Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	6	7.25
Итого		45	58

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) «**Профессиональная педагогика**»

1. Корепанова, Е.В. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы / Е.В. Корепанова, М.П. Манаенкова. – Мичуринск: Мичуринский госагроуниверситет, 2023. – 36 с.

4.6.Содержание разделов (тем) дисциплины (модуля)

Раздел 1.Теоретико-методические основы педагогики

Тема 1. Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук.

Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Определение предмета педагогики высшей школы. Ее основные категории. Система антропологических наук и место в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии.

Принципы и методы педагогического исследования.

Тема 2. Общеметодологические принципы развития высшего образования.

Системный методологический принцип. Анализ проблемы ценностей в философской, психолого-педагогической и социологической литературе. Понятие «аксиология». Аксиологический методологический принцип. Культурологический принцип. Антропологический методологический принцип. Гуманистический, синергетический и герменевтический принципы. Понятие ценность. Роль педагогических ценностей в формировании личностных качеств будущего специалиста. Педагогическая антропология. Предмет педагогической антропологии. Антропологический подход в педагогике. Синергетизм для педагогических систем.

Тема 3. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования.

Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом. Демократизация высшего образования. Создание научно-учебно-производственных комплексов как специфической для высшей школы формы интеграции науки, образования и производства. Фундаментализация образования. Индивидуализация обучения и индивидуализация труда. Гуманитаризация и гуманизация образования направлена на преодоление узкотехнократического мышления специалистов естественно-научного и технического профиля. Компьютеризация высшего образования. Цели и задачи Болонского процесса. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования.

Тема 4. Система образования.

Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития. Закон Российской Федерации о системе образовании. Факторы её развития. Особенности системы образования на разных этапах истории России. Дооктябрьский и послеоктябрьский периоды. Сущность современной государственной политики образования, её приоритетные принципы. Образовательные учреждения, их типы. Формы образования. Органы управления образования.

Раздел 2. Дидактика высшей школы

Тема 5. Основы дидактики высшей школы.

Общее понятие о дидактике и дидактической системе. Дидактика высшей школы. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы. Предмет исследования современной дидактики. Сущность, структура и движущие силы процесса обучения.

Тема 6. Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования образовательных технологий.

О понятиях «теория» и «технология» обучения. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль. Интенсификация обучения и проблемное обучение. Эвристические технологии обучения. Активное обучение. Деловая игра как форма активного обучения. Личностно-ориентированное обучение. Технология знаково-контекстного обучения. Технологии развивающего обучения. Дифференцированное обучение. Компетентностно - ориентированное обучение. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования.

Тема 7. Формы организации учебного процесса в высшей школе.

Форма организации обучения в вузе. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия и оценка его качества. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Семинар как взаимодействие и общение участников. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых. Проектно-творческая деятельность студентов. Основы педагогического контроля в высшей школе.

Тема 8. Педагогическая инноватика.

Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений. Проблемы педагогических инноваций. Инновационные процессы. Модернизация в сфере образования. Показатели и критерии эффективности творческой самореализации педагога высшей школы. Саморазвитие методологической культуры вузовского педагога.

Тема 9. Педагогический мониторинг.

Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования. Приоритетные проблемы педагогического мониторинга. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	интерактивная форма -презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция – визуализация)
Практические занятия	традиционная форма– решение конкретных педагогических задач по условным и фактическим данным, изучение зависимости эффективности процесса обучения от его содержания, принципов, средств, методов и организационных форм.

Самостоятельная работа	сочетание традиционной формы (работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, подготовка к практическим занятиям и тестированию) и интерактивной формы (выполнение индивидуальных и групповых исследовательских проектов)
------------------------	---

6. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«Профессиональная педагогика»

Основными видами дисциплинарных оценочных средств при функционировании модульно-рейтинговой системы обучения являются: на стадии рубежного рейтинга, формируемого по результатам модульного компьютерного тестирования – тестовые задания; на стадии поощрительного рейтинга, формируемого по результатам написания и защиты рефератов, эссе по актуальной проблематике, оценки ответов обучающегося на коллоквиумах – рефераты, коллоквиум и эссе; на стадии промежуточного рейтинга, определяемого по результатам сдачи зачета – теоретические вопросы, контролирующие теоретическое содержание учебного материала, задание контролирующие практические навыки из различных видов профессиональной деятельности обучающегося по ООП данного направления, формируемые при изучении дисциплины «Педагогика высшей школы».

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1.	Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук.	ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-4; УК-5; УК-6	Тестовые задания Реферат Вопросы для зачета	12 5 7
2.	Общеметодологические принципы развития высшего образования.	ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-4; УК-5; УК-6	Тестовые задания Реферат Вопросы для зачета	12 5 7
3.	Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования.	ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-4; УК-5; УК-6	Тестовые задания Реферат Вопросы для коллоквиума Вопросы для зачета	12 5 10 7
4.	Система образования.	ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-4; УК-5; УК-7	Тестовые задания Реферат Темы эссе Вопросы для зачета	11 5 7 7
5.	Основы дидактики высшей школы.	ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-4; УК-5; УК-6	Тестовые задания Реферат Вопросы для зачета	10 4 7
6.	Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования образовательных технологий.	ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-4; УК-5; УК-6	Тестовые задания Реферат Вопросы для зачета	10 4 7

7.	Формы организации учебного процесса в высшей школе.	ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-4; УК-5; УК-6	Тестовые задания Реферат Вопросы для коллоквиума Вопросы для зачета	10 4 8 6
8.	Педагогическая инноватика..	ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-4; УК-5; УК-6	Тестовые задания Реферат Вопросы для зачета	10 4 6
9.	Педагогический мониторинг.	ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-4; УК-5; УК-6	Тестовые задания Реферат Темы эссе Вопросы для зачета	13 4 5 6

6.2. Перечень вопросов для зачета

1. Инновации в современной науке ОПК-1; ОПК-7;ПК-2;УК-5;УК-6
2. Компьютеризация образовательного процесса ОПК-7;ПК-2;УК-4;УК-5;
3. Психологический анализ компьютеризированной учебной деятельности. ПК-2;УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-7; ПК-2;УК-4;УК-5; УК-6
4. Работа в Интернет и психологические особенности интернет-зависимости ОПК-7; УК-4;УК-5; УК-6
5. Инновационные процессы в отрасли на пример ОПК-7 УК-4;УК-5; УК-6.
6. Инновационные предприятия отрасли и их особенности на примере. ПК-2;УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-7 ;ПК-2;УК-4;УК-5; УК-6
7. Структура и особенности профессиональной деятельности на инновационном предприятии на пример ОПК-1; ОПК-7;ПК-2;УК-5;УК-6
8. Структура и основные характеристики готовности специалиста к инновационной деятельности на примере ОПК-1; ОПК-7;ПК-2; УК-4;УК-5;УК-6
9. Проектирование образовательных программ на примере вуза ОПК-1; ОПК-7;ПК-2;УК-5;УК-6
- 10.Применение тезаурусного и квалиметрического подходов к проектированию образовательных программ. ОПК-1; ОПК-7;ПК-2;УК-5;УК-6
- 11.Проектирование учебной дисциплины на примере ОПК-1; ОПК-7;ПК-2;УК-5;УК-6
- 12.Подходы к отбору и структурированию учебной информации. ПК-2;УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-7 УК-4;УК-5; УК-6
- 13.Проектирование учебных текстов по дисциплине. ОПК-7 УК-4;УК-5;
- 14.Система управления качеством в вузе на примере. ОПК-1; ОПК-7;ПК-2;УК-5;УК-6
- 15.Проблемы качества образования в условиях болонского процесса. ОПК-1; ОПК-7;ПК-2;УК-5;УК-6
- 16.Способы оценки качества образовательного процесса в вузе. ОПК-1; ОПК-7;ПК-2;УК-5;УК-6
- 17.Особенности профессиональной деятельности преподавателя в условиях инновационного вуза. ОПК-1; ОПК-7;ПК-2; УК-4;УК-5;УК-6
- 18.Способы самоанализа и самооценки деятельности преподавателя ОПК-1; ОПК-7;ПК-2;УК-5;УК-6
- 19.Развитие профессионально значимых качеств преподавателя в процессе самообразования. ОПК-1; ОПК-7;ПК-2;УК-5;УК-6
- 20.Анализ и оценка опыта организации воспитательной работы на факультете как учебно-научном и административном подразделении технического вуза. ОПК-1; ОПК-7;ПК-2;УК-5;УК-6

21. Модель и организационно-педагогические условия организации воспитательной работы на факультете технического вуза. ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6
22. Адаптация студентов-первокурсников. ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6
23. Психолого-педагогическая поддержка студентов в личностном и профессиональном самоопределении ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6
24. Социальная среда учебного заведения как фактор формирования конкурентоспособных специалистов ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6
25. Инновационная среда учебного заведения как фактор профессионального развития студента. ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6
26. Воспитание студента как конкурентоспособной личности. ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6
27. Воспитание духовно-нравственной и здоровой личности ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6
28. Воспитание патриотизма и гражданственности студентов ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6
29. Патриотическое воспитание студентов на основе изучения истории (химической, математической и др.) науки ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6
30. Социокультурный потенциал (гуманитарных, естественнонаучных) дисциплин. ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6
31. Стимулирование исследовательской деятельности студентов: опыт, проблемы, пути решения ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6
32. Научная работа студентов за рубежом ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6
33. Экономическое воспитание студентов в процессе изучения (гуманитарных, естественнонаучных) дисциплин ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6
34. Особенности эстетического воспитания студентов. ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6
35. Формирование здорового образа жизни студентов. ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6
36. Студенческое самоуправление как средство развития социальных и профессиональных компетенций будущего специалиста. ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6
37. Общественные организации и объединения студентов: опыт деятельности, проблемы, перспективы. ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6
38. Студенческие научные общества: опыт деятельности, проблемы, перспективы. ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6
39. Стимулирование самовоспитания студентов. ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6
40. Вузовский педагог как объект и субъект воспитания ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6
41. Личный пример вузовского педагога как стимул самовоспитания студентов ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6
42. Сотворчество педагога и студента – каким ему быть? ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6
43. Управление воспитательной деятельностью на факультете технического вуза ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6
44. Качество высшего образования – механизмы обеспечения. ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6
45. Определения и классификации компетенций, их многообразие ОПК-7
46. Актуальные проблемы науки XXI века ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6
47. Наука как объект преподаваемой дисциплины (на примере изучения конкретных дисциплин ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6
48. Основные направления научной деятельности (вуза, факультета, кафедры). ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6
49. Научные школы вуза как важный фактор развития образования ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6
50. Наука как форма повышения научно-педагогической квалификации преподавателя ВШ (на примере конкретной науки). ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6

51. Инновационные структуры и формы организации научно-исследовательской деятельности в вузе ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6
52. Сущность, принципы, пути и средства интенсификация образовательного процесса. ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6
53. Интенсификация образовательного процесса (на примере изучения конкретных дисциплин). ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6
54. Исследовательская деятельность кафедры: состояние, проблемы, пути её совершенствования ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6
55. Исследовательская деятельность студентов: состояние, проблемы, пути её совершенствования. ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6
56. Научно-исследовательская практика магистров техники и технологии: состояние, проблемы, пути её совершенствования. ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6
57. Оформление заявок на участие в гранте и на патент на изобретение: опыт, проблемы, пути их решения ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6
58. Анализ научных исследований по избранной проблеме (на примере диссертаций и авторефератов). ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6
59. Особенности самообразования в информационном обществе. ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6
60. Основные направления интенсификации самообразования педагога ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6

6.3. Шкала оценочных средств

При функционировании модульно-рейтинговой системы обучения знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в процессе изучения дисциплины, оцениваются в рейтинговых баллах. Учебная дисциплина имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного – (50 баллов) и поощрительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний студента по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) «отлично или «зачтено»	– полное знание учебного материала из разных тем дисциплины с раскрытием сущности и области применения педагогических знания, его норм, средств, способов, законов; – умение ясно, логично и грамотно излагать изученный материал, производить собственные размышления, делать умозаключения и выводы с добавлением комментариев, пояснений, обоснований; – грамотное владение педагогическими методами при обработке данных, анализ полученных результатов, составление рекомендаций; владение методами психологического воздействия и т.п.	Тестовые задания (31-40) Реферат – (6-10) Вопросы для зачета (38-50 баллов)
Базовый	– знание основных теоретических и	Тестовые задания

(50 -74 балла) – «хорошо» или «зачтено»	методических положений по изученному материалу, свободное владение научной терминологией; –умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстрации теоретических положений; –владение педагогическими методиками .	(21-30) Реферат – (4-7) Вопросы для зачета (25-37)
Пороговый (35 - 49 баллов) – «удовлетворительно» или «зачтено»	–поверхностное знание сущности изученного материала, педагогические терминологии; –умение осуществлять поиск информации по полученному заданию, хорошая ориентация в темах и разделах дисциплины; –работа с диагностическими методиками с ошибками в интерпретации, но позволяющих сделать заключение о верном направлении исследования.	Тестовые задания (11-20) Реферат – (6 – 10) Вопросы для зачета (18-19)
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «неудовлетворительно» или «не зачтено»	–незнание терминологии дисциплины; приблизительное представление о предмете и методах дисциплины; отрывочное, без логической последовательности изложение информации, косвенным образом затрагивающей некоторые аспекты программного материала; – неумение применять полученные знания на практике, непонимание сущности педагогической задачи, незнание путей решения; –не владение педагогическими методиками.	Тестовые задания(0-10) Реферат – (0-7) Вопросы для зачета – (0-17)

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)»

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Профессиональная педагогика»

7.1.Основная учебная литература:

1. Профессиональная педагогика в 2 ч. Ч. 2: учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. – М.: Юрайт, 2019. – 353 с.
2. Профессиональная педагогика в 2 ч. Ч. 1: учеб. пособие для вузов / В.И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. – М.: Юрайт, 2018. – 374 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00153-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/420994>
3. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие для асп. / В.А. Гришин, А.Н. Прядехо, А.А. Прядехо, Т.А. Степченко; ФГБОУ ВПО «Брянск. гос. ун-т им. акад. И.Г. Петровского». - Брянск: ООО «Ладомир», 2012. - 319 с. (e.lanbook.com)

4. Методика профессионального обучения: учеб. пособие / В.И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В.И. Блинова. – М.: Юрайт, 2018. – 219 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-05089-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/415742>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Коджаспирова, Г.М. Педагогика / Г.М. Коджаспирова. – М.: Гардарики. – 2007.
2. Кузнецов, В.В. Общая и профессиональная педагогика: учебник и практикум / В.В. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 136 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10321-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429743>
3. Розов, Н.Х. Педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / Н.Х. Розов, В.А. Попков, А.В. Коржуев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 160 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00387-1. –
Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/2A296AFC-C411-4F1A-B055-CF2A626EA6DB
4. Теория и методика профессионального образования [Электронный ресурс] / ред.: Е.Н. Лапинкова, ред.: Н.Н. Григоренко. – Кемерово: КемГУКИ, 2012. – 282 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/243374>

7.3. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Ашихмина, Г.А. Организация учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие / Г.А. Ашихмина, М.В. Судакова, Е.Е. Хвощевская. – Мичуринск: Изд-во Мичуринского госагроуниверситета, 2015. – 74 с.
2. Корепанова, Е.В. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы по дисциплине «Профессиональная педагогика» / Е.В. Корепанова, М.П. Манаенкова. – Мичуринск: Мичуринский госагроуниверситет, 2023. – 36 с.

7.4. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.4.1. Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru/>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.4.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.4.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

7.4.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015

	Professional				№ 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
6	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

7.4.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1.CDТOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>
- 2.Режим доступа: .garant.ru - справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- 3.Режим доступа: www.consultant.ru - справочно-правовая система «Консультант»

7.4.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

- 1.LMS-платформа Moodle
- 2.Виртуальная доска Миров: miro.com
- 3.Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
- 4.Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
- 5.Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
- 6.Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz

7.Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru

8.Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello
<http://www.trello.com>

7.4.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Лекции Самостоятельная работа	ОПК-1, ПК-2, УК-4, УК-6
2.	Большие данные	Лекции Самостоятельная работа	ОПК-1,ОПК-7, ПК-2,УК-4, УК-6

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Практические занятия и лекции проводятся в учебных аудиториях: 2/32, 9/27, 9/29, оснащенных мультимедийной аппаратурой (электронная доска, ноутбук, проектор, экран), микроскопами, таблицами.


№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д.101 - 1/403)	1. Проектор Acer (инв. № 1101047180) 2. Экран рулонный 3. Компьютер Celeron D 430 (инв. № 2101045094) 4. Стенд (инв. №1101043023) 5. Стенд (инв. №1101043022) 6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	– Договор об информационной поддержке от 25.02.2019 № 194-01/2019СД с ООО «Плюс Гарантия Тамбов» о предоставлении услуги по сопровождению электронного периодического справочника «Система ГАРАНТ» (информационного продукта вычислительной техники), срок действия: с 09.01.2019 по 30.06.2019; – Договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС с ООО «Консультант-Юрист» о предоставлении

			лицензионного программного обеспечения, срок действия с 01.01.2019 по 31.12.2019
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс) (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д. 101 - 1/114)	<p>1. Компьютер С-600 (инв. № 1101044333, 1101044334, 1101044335, 1101044336, 1101044337, 1101044338, 1101044339, 1101044340)</p> <p>2. Компьютер С-700 (инв. № 1101045328)</p> <p>3. Концентратор сетевой (инв. № 2101061671)</p> <p>4. Компьютер Р-233 (инв. № 2101041453, 2101041454, 2101041455, 2101041456, 2101041457, 2101041458, 2101041459, 2101041460, 2101041461)</p> <p>5. Системный комплект: Процессор IntelOriginal LGA 1155 Celeron G 1610 OEM (2.6/2 Mb), монитор 20" AsusAs MS202D, материнская плата Asus, вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400425, 21013400446, 21013400453, 21013400454, 21013400481, 21013400480, 21013400455, 21013400482, 21013400505)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>– Договор об информационной поддержке от 25.02.2019 № 194-01/2019СД с ООО «Плюс Гарантия Тамбов» о предоставлении услуги по сопровождению электронного периодического справочника «Система ГАРАНТ» (информационного продукта вычислительной техники), срок действия: с 09.01.2019 по 30.06.2019;</p> <p>– Договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС с ООО «Консультант-Юрист» о предоставлении лицензионного программного обеспечения, срок действия с 01.01.2019 по 31.12.2019</p>
3	Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д.101 - 1/210)	<p>1. Шкаф канцелярский (инв. № 2101062853, 2101062852)</p> <p>2. Холодильник Стинол (инв. № 2101040880)</p> <p>3. Принтер HP-1100 (инв. № 2101041634)</p> <p>4. Принтер HP LaserJet 1200 (инв. №1101047381)</p> <p>5. Принтер Canon (инв. № 2101045032)</p> <p>6. МФУCanonі-SensysMF 4410 (инв. № 41013400760)</p> <p>7. Системный комплект: ПроцессорIntelOriginalLGA 1155</p>	<p>– Договор об информационной поддержке от 25.02.2019 № 194-01/2019СД с ООО «Плюс Гарантия Тамбов» о предоставлении услуги по сопровождению электронного периодического справочника «Система ГАРАНТ» (информационного</p>

		<p>CeleronG 1610 OEM (2.6/2 Mb), монитор 20" AsusAsMS202D, материнскаяплатаAsus, вентилятор, память, жесткийдиск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400429)</p> <p>8. НоутбукHewlettPackardPavilion 15-e006sr (D9X28EA) (инв. №21013400617)</p> <p>9. Доскакласная+маркер (инв. № 1101063872)</p> <p>10. Компьютер (инв. №41013401070)</p> <p>11. Компьютер (инв. №41013401082)</p> <p>12. Компьютер Celeron E 3300 (инв. № 2101045217, 1101047398)</p> <p>13. Компьютер DualCore (инв. № 2101045268)</p> <p>14. Компьютер OLDI 310 КД (инв. № 2101045044)</p> <p>15. Копировальный аппарат KyoceraMitaTASKalfa 180 (инв. № 21013400369)</p> <p>Компьютерная техника подключена в сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>продукта вычислительной техники), срок действия: с 09.01.2019 по 30.06.2019;</p> <p>– Договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС с ООО «Консультант-Юрист» о предоставлении лицензионного программного обеспечения, срок действия с 01.01.2019 по 31.12.2019</p>
--	--	--	--

Рабочая программа дисциплины «Профессиональная педагогика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 896)

Автор: профессор кафедры педагогики и психологии, доктор педагогических наук
Н.А. Гончарова 

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания,
доктор педагогических наук С.В. Еловская



Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол № 7 от 23 марта 2018 года

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры технологии производства, хранения и переработки продукции животноводства протокол № 8 от 2 апреля 2018 г..

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета протокол № 10 от «26» апреля 2018 г

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол № 9 от 15 апреля 2019 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, протокол № 9 от 22 апреля 2019г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета протокол № 8 от 25 апреля 2019г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол № 9 от «22» апреля 2019г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от «25» апреля 2019 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 7 от «16» марта 2020 г.)

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ (протокол № 9 от «20» апреля 2020 г)

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол №8 от 23 апреля 2020 г

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 11 от «2» июня 2020 г.)

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина, протокол № 11 от 22 июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 25 июня 2020 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа рассмотрена на заседании кафедры зоотехнии и ветеринарии протокол № 8 от 05 апреля 2021г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол № 9 от 19 апреля 2021г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от 22 апреля 2021г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры зоотехнии и ветеринарии протокол № 9 от 9 марта 2022г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ (протокол № 7 от 21 марта 2022г.)

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета (протокол № 7 от 24 марта 2022г.).

Программа рассмотрена на заседании кафедры зоотехнии и ветеринарии протокол

№ 11 от 5 июня 2023г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института фундаментальных и прикладных агробiotехнологий им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ (протокол № 11 от 19 июня 2023г.)

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета (протокол № 10 от 22 июня 2023г.).